

**ASIGNATURA: PSICOPEDAGOGIA EDUCACIONAL Y
COMUNITARIA**

PLAN
23 (2023/32)

CÓDIGO ASIGNATURA
P2552/51

SEDE
CENTRAL

VIGENCIA
2025

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Nº DE RESOLUCIÓN MINISTERIAL
2076/21

Nº DE RESOLUCIÓN INTERNA
154/20

OBJETIVOS

Que los alumnos logren:

Incorporar el marco teórico que sustenta el campo disciplinar de la Orientación Educacional.

Reflexionar críticamente el rol del psicopedagogo en la institución escolar.

Analizar situaciones de la cotidianeidad escolar.

Planificar diferentes modos de intervención psicopedagógica: diseño de programas con los recursos e instrumentos adecuados y su posterior evaluación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

La institución escolar y sus relaciones con el sistema educativo. La cultura institucional. Los actores en las instituciones educativas: roles y funciones. Estructura y dinámica de las instituciones. Perspectivas de análisis de los problemas y conflictos institucionales. Proyecto institucional y gestión directiva. La participación del psicopedagogo en los procesos de cambio institucional, formación de profesores e investigación educativa. Características y funciones de la orientación educacional. Evaluación e intervención en contextos educativos. Orientación educativa y comunidad escolar. Orientación educativa y contexto familiar. Modelos de intervención. La función del psicopedagogo en la escuela. Mediación y gestión de conflictos.

Los proyectos de intervención comunitaria en los diferentes niveles del sistema educativo. Diseño y evaluación de programas en orientación psicopedagógica. Características básicas de un programa; evaluación de necesidades, identificación de los problemas, formulación de objetivos y metas; selección del diseño de evaluación de resultados.

PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD 1 |

La institución escolar: cultura e inserción social. Concepto de organización. La orientación educacional: enfoques, conceptos y características del campo disciplinar. Definiciones y actualización del marco teórico. El espacio profesional del psicopedagogo como orientador educacional. Articulación entre la construcción del rol y el análisis de situaciones de la cotidianidad institucional.

UNIDAD 2 |

El modelo de consulta. El psicopedagogo como asesor. Orientación psicopedagógica: orientación docente y perspectivas curriculares institucionales, orientación educativa y comunidad escolar, orientación educativa y contexto familiar. Equipos de orientación y convivencia escolar: de una lectura moral a una lectura ética de los conflictos.

UNIDAD 3 |

FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCACIONAL

La noción de demanda: conceptualización y profundización. El acompañamiento. Implicación y compromiso. Los oficios del lazo.

Participación en equipos interdisciplinarios de orientación. Incumbencias y ejes de trabajo.

Concepto de problematización.

Articulación entre la construcción del rol y el análisis de situaciones de la cotidianidad institucional.

UNIDAD 4 |

La experiencia y sentido como soportes conceptuales del campo de la orientación educacional. La confianza en las relaciones pedagógicas.

UNIDAD 5 |

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

EL MODELO DE PROGRAMA. CARACTERÍSTICAS DE UN PROGRAMA. ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EN INSTITUCIONES ESCOLARES. PROYECTO INSTITUCIONAL.

ORGANIZACIÓN Y APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO EN INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD.

BIBLIOGRAFÍA

Aizencang, N y Bendersky, B (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan. Buenos Aires. Ediciones Manantial

Aleu, M y Nicastro, S (2023) Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate. Material interno de la Diplomatura en Análisis de las instituciones educativas. Extensión Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Bisquerra, R (1992) Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Cifali, M (2018) Comprometerse para acompañar. Valores de los oficios de la formación. PUF. Paris. Material interno Cátedra Análisis Institucional Escuela de Humanidades de la UNSAM.

Cornu, L (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas. Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires: Noveduc

Cornu, L (2017) Acompañar: el oficio de hacer humanidad. Trabajar en instituciones: los oficios del lazo. Buenos Aires: Noveduc

Greco, M.B, Alegre, S y Levaggi, G. (2014). De la demanda a la construcción de problemas en el ámbito educativo. Un proceso de constitución de unidades de análisis complejas. *Obtenido en*

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias_041_educacional2/material/descargas/cuadernillo Equipos Orientacion.pdf

Greco, MB (2012). Sobre los dispositivos y la intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos. *Instituto de Formación Docente (INFOD)*

Greco, MB Pérez, A Toscano, AM. (2008). Crisis, sentido y experiencia. Conceptos para pensar las prácticas escolares. *En Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar. Rosario: Homo Sapiens*

Ianni, Norberto (2003). La intervención escolar en tiempos de incertidumbre: una tarea compleja y difícil, necesaria y posible. *Revista Ensayos y Experiencias N° 47. Bs As: Novedades Educativas*

Korinfeld, D (2003). La intervención de los equipos técnicos en la escuela y el campo de la salud mental. *Revista Ensayos y Experiencias N° 47. Bs As: Novedades Educativas*

LARROSA, J. (2003). LA EXPERIENCIA Y SUS LENGUAJES. OBTENIDO EN [HTTP: WWW.ME.GOV.AR/CURRIFORM/PUBLICA/OEI_20031128/PONENCIA_LARROSA.PDF](http://WWW.ME.GOV.AR/CURRIFORM/PUBLICA/OEI_20031128/PONENCIA_LARROSA.PDF)

Lerner, M (2022). *Intervenciones: Equipos de orientación y convivencia escolar. Aique ediciones.*

Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2003). *Asesoramiento pedagógico en acción. Buenos Aires: Paidós.*

Orsini, A. (2003). *La escuela del 2000. Aportes desde la orientación educativa escolar. Revista Ensayos y Experiencias N° 47. Bs As: Novedades Educativas*

Suardiaz Weber, C (2010). La producción de conocimiento en Trabajo Social y sus aportes a la intervención. Escenarios 15. *Revista Institucional de la Facultad de Trabajo Social. UNLP*

METODOLOGÍA

Los contenidos se irán desarrollando a lo largo de la cursada transversalmente con el despliegue de diferentes recursos que faciliten la articulación entre los conceptos e ideas y los componentes actitudinales y vivenciales.

Promoviendo la construcción de una mirada de la orientación escolar con un enfoque situacional.

Los conceptos e ideas teóricas se abordarán mediante la exposición, discusión y análisis de situaciones concretas.

Se ofrecerán técnicas dinamizadoras (individuales y grupales) con el objetivo de complementar la mirada integral necesaria para las intervenciones en el campo disciplinar.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PRÁCTICA

DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA HORARIA	Horas	%
1 Módulos/Semana 4 horas		
17 Semanas/Cuatrimestre 68 horas		
TEÓRICO-PRÁCTICA		
FORMACIÓN PRÁCTICA		
Total Carga Horaria		

APROBACIÓN DEL CURSADO DE LA ASIGNATURA

EVALUACIÓN FINAL: RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE LA MATERIA
